

5. razred

Pravilno zavežejo ribiški vozal in naštejejo primere uporabe.
Predstavijo uporabo vozlov, ki jih poznajo in jo tudi demonstrirajo.

Zavežejo triangelsko vezavo.

Pravilno postavijo trinožnik.

Varno rokujejo z žago.
S kladivom varno in pravilno zabijejo žebelje.
Varno rokujejo z večjim kuhinjskim nožem pri pripravi hrane na prostem.
Z nožem (fiksni ali preklopni) izdelajo leseni klin z zarezo za vrvi.

4. razred

Pravilno zavežejo osmico in osmico z zanko ter naštejejo primere uporabe.

Varno rokujejo z manjšim kuhinjskim nožem pri pripravi hrane na prostem.

3. razred

Pravilno zavežejo vrzni in napenjalni vozal ter naštejejo primere uporabe.
Predstavijo uporabo vozlov, ki jih poznajo, in jo tudi demonstrirajo.
Vpletejo dvojno osmico, vrzni in kavbojski vozal.

S taborniškim nožem s fiksnim rezilom ošilijo palico.

2. razred

Pravilno zavežejo polvozal in kavbojski vozal ter naštejejo primere uporabe.
Pravilno zavežejo ambulantni in babji vozal ter naštejejo primere uporabe.
Samostojno zavežejo vezalke na čevljih.

S kladivom pravilno zabijejo kline.

1. razred

 TEMA
SKLOP

Vozli
Vezave
Pionirski objekti
Uporaba orodja
Pionirstvo

Na terenu brez ruše pripravijo vkopano ognjišče in ga tudi primerno pospravijo.
Na ognju skuhamo obrok v kotličku.

Ogenj prižgejo, ne da bi ga prej postavili.
Varno vzdržujejo ogenj.

Pripravijo varno ognjišče. Ko ogenj dogori, ga primerno pospravijo.
Postavijo piramidni ogenj.
Neštejejo elemente gorenja.
Znajo varno prižgati vžigalico in z njo samostojno prižgejo ogenj.
Na ognju ali žerjavici si spečejo hrenovko, kruh/twist.

Opišejo pravilno ravnanje v primeru požara.
Povedo, da je potrebno vsak ogenj, ko dogori, pogasiti.
Pravilno pogasijo ogenj.

Ogenj

Pravilno postavijo šotor iz treh šotork.

Iz šotorke pravilno izdelajo in uporabijo pelerino.

Pravilno in samostojno zašijejo sleme šotora ter postavijo šotor iz dveh šotork.
Prikažejo dve enostavni uporabi šotorke (odeja, podloga za ležanje, cula ...).

Pravilno postavijo šotor iz dveh zašitih šotork.
Pravilno postavijo šotor iz ene šotorke čez že napeto vrvi.

Šotorke pravilno zložijo.
Prikažejo dve enostavni uporabi šotorke (odeja, podloga za ležanje, cula ...).

Uporaba šotorke in šotora

Za mokro opremo (šotorke, šotori, obleka, spalna vreča...) poskrbijo na način, da preprečijo razvoj plesni.
Naštejejo opremo, ki jo potrebuje za bivač, in le-to spakirajo v nahrbtnik.

Spalno vrečo stlačijo v originalno vrečko in razložijo, zakaj je to boljše od zlaganja.

Samostojno spakirajo manjši nahrbtnik za enodnevni izlet, ki se ga udeležijo.

Taborjenje in bivakiranje

Razložijo glavne razlike uporabe mehkega in trdega lesa v taborništvi.
Prepoznajo sledi najpogostejših živali: mačka, pes, srna, zajec, medved, ptica.

Prepoznajo in v naravi poiščejo dobro poznane užitne rastline (na primer kopriva, jagoda, trobentica, mlad bukov list ...)

Po plodovih in listih prepoznajo vsaj tri osnovne drevesne vrste in gme značilne za njihovo okolje.
Prepoznajo sledi, ki jih pušča človek (avto, kolo, čevlji, odpadki ...).

Poznavanje narave

Pojasnijo pomen zaščitene rastlinskih in živalskih vrst ter znajo naštetih nekaj primerov iz Slovenije.

Predstavijo gozdni bonton in ga upoštevajo.

Varovanje narave
Narava

9. razred
8. razred
7. razred
6. razred

		<p>Vezeve pravilno uporabijo pri postavljanju enostavnejšega pionirskega objekta (sušilnica, vodova kuhinja...).</p>	<p>Varno rokujejo s sekiro.</p>	
	<p>Zavežejo mrtvi voz in naštejejo primere uporabe.</p>			<p>Varno rokujejo s preklopnim nožem.</p>
	<p>Zavežejo kvadratno vezavo.</p>	<p>Vezeve pravilno uporabijo pri postavljanju signalnega stolpa.</p>	<p>Povedo in pokažejo kako se pravilno shranjuje orodje.</p>	
	<p>Pravilno zavežejo ribiški voz in naštejejo primere uporabe.</p>	<p>Zavežejo trian-gelsko vezavo.</p>	<p>Pravilno postavijo trinožnik.</p>	<p>Varno rokujejo z žago. S kladivom varno in pravilno zabijejo žeblje. Varno rokujejo z večjim kuhinjskim nožem pri pripravi hrane na prostem. Z nožem (fiksni ali preklopnim) izdelajo leseni klin z zarezo za vrvi.</p>
TEMA	Vozli	Vezeve	Pionirski objekti	Uporaba orodja
SKLOP	Pionirstvo			

<p>Postavijo večjo pagodo.</p>	<p>S kresilom prižgejo ogenj s pomočjo enostavnega netiva (konoplja, vata...)</p>	<p>Pravilno postavijo šotor z dnom.</p>	<p>Na večdnevem bivaku pravilno poskrbijo za opremo in sam prostor, ki ga koristijo.</p>	<p>Iz užitnih rastlin pripravijo obrok.</p>
<p>Pravilno odstranijo rušo, ko vkopavajo ognjišče. Po uporabi rušo pravilno postavijo nazaj.</p>	<p>Pripravijo žerjavico za peko in si na njej pripravijo obrok.</p>	<p>Pravilno podrejo in pospravijo šotor z dnom.</p>		
<p>Na terenu brez ruše pripravijo vkopano ognjišče in ga tudi primerno pospravijo.</p>	<p>Na ognju skuhamo obrok v kotličku.</p>	<p>Pravilno postavijo šotor iz treh šotorov.</p>	<p>Za mokro opremo (šotorke, šotori, obleka, spalna vreča...) poskrbijo na način, da preprečijo razvoj plesni.</p>	<p>Razložijo glavne razlike uporabe mehkega in trdega lesa v taborništvo.</p>
			<p>Naštejejo opremo, ki jo potrebuje za bivač, in le-to sprakirajo v nahrbtnik.</p>	<p>Prepoznajo sledi najpogostejših živali: mačka, pes, srna, zajec, medved, ptica.</p>
				<p>Pojasnijo pomen zaščitnih rastlinskih in živalskih vrst ter znajo naštetih nekaj primerov iz Slovenije.</p>
	Ogenj	Uporaba šotorke in šotora	Taborjenje in bivakiranje	Poznavanje narave
				Varovanje narave
	Bivanje v naravi			
	Narava			

TEMA SKLOP	5. razred	V manjši skupini se ustrezno gibajo do 2 km od tabornega prostora.	Pojasnijo lasten vpliv na okolje glede na vrsto gibanja v naravi.	Za enodnevnne izlete glede na težavnost, vreme in teren izberejo primerno obutev in oblačila.	Splanirajo pot za enostavnejši enodneveni izlet.	Smeri neba	Pojasnijo pomen starosti kart (in ostalih načinov predstavljanja okolja) na točnost karte glede na trenutno stanje na terenu.	Relief	Orientiranost kart	Pravilno ocenijo višino s primerjanjem z znano višino.	Sledenje navodilom/opisu poti	Poti na orientacijskih karti sledijo s prstom.	Topografija in skica terena					
		Ustrezno se gibajo po različnih podlagah v idealnih vremenskih razmerah.			S pomočjo kompasa določijo glavne smeri neba.		S pomočjo kompasa orientirajo karto.			Pojasnijo povezavo med dolžino na karti, potrebnim časom za pot in utrujenostjo po opravljeni poti.		Po okolici se premikajo po opisu poti.		Na orientacijskih kartah se orientirajo s pomočjo markantnih in kasneje še linijskih objektov.	Brez uporabe topografskih pripomočkov narišejo enostavno skico terena.			
		Pojasnijo, da ni vsako gibanje povsod primerno.														Določijo svojo lokacijo na orientacijski karti.	Pojasnijo pojme: orientacija, kompas, tloris, karta, dogovorjeni znaki.	
			Ustrezno se gibajo po poteh in lahko prehodnih podlagah (travniki, prehodni gozdi).				Poimenujejo glavne smeri neba.			Predstavijo različne načine predstavljanja okolja (karta, globus, maketa, fotografija, opis, slika iz zraka).							Na natančnih kartah izredno velikih meril se orientirajo s pomočjo prepoznavanja markantnih objektov.	Prepoznajo osnovne topografske znake.
			V manjši skupini se ustrezno gibajo do 200 m od tabornega prostora.	Pojasnijo pomen primerne obutve in primernih oblačil.													Ustrezno sledijo potnim znakom.	
	1. razred																	
	2. razred																	
	3. razred																	
	4. razred																	
	5. razred																	
		Gibanje	Primerna obutev in oblačila	Planiranje izleta						Merilo in merjenje razdalj		Orientacija od točke A do točke B						
		Priprava in gibanje			Orientacija						Topografija							

* Pomembne usmeritve s področja orientacije in topografije (1.—9. razreda): V naravi ne puščajo sledi in se počutijo varno.

9. razred

8. razred

7. razred

6. razred

Splanirajo pot zahtevnejšega enodnevnega izleta, pri čemer si pomagajo z različnimi orodji (npr. Zemljevidi Google).

Samostojno se gibajo ne glede na prostor.

Ustrezno se gibajo po različnih podlagah, ko vremenski pogoji niso idealni.

Pojasnijo lasten vpliv na okolje glede na vrsto gibanja v naravi.

Splanirajo pot delno zahtevnega enodnevnega izleta.

Splanirajo pot za enostavnejši enodnevni izlet.

Pojasnijo, da karte manjših meril niso tako detaljne kot karte večjih meril (generalizacija).

Z zemljevida razberejo relief: hrib, vrtača, greben, dolina.

Pojasnijo pomen reliefa pri oceni trajanja poti in ga ponazorijo s primerom.

Glede na merilo približno ocenijo, koliko časa bodo potrebovali za določeno pot.

Ustrezno presodijo, ali so glede na dolžino in zahtevnost poti dovolj fizično pripravljeni.

Za opis poti pojasnijo pomena jasnosti in relevantnosti.

Po karti se premikajo po opisu poti.

Poti na državni topografski karti sledijo s prstom.

Na državnih topografskih kartah (DTK) se orientirajo s pomočjo markantnih in linijskih objektov.

Določijo svojo lokacijo na državni topografski karti.

Z uporabo dogovorjenih znakov narišejo skico terena v smiselnem merilu.

Pojasnijo, kaj je azimut, in ga pravilno izmerijo.

Z uporabo dogovorjenih znakov narišejo preprosto skico terena.

Pojasnijo pomen starosti kart (in ostalih načinov predstavljanja okolja) na točnost karte glede na trenutno stanje na terenu.

S pomočjo markantnih objektov orientirajo karto.

Pojasnijo pomen merila.

Predstavijo različne možnosti gibanja za različno dolge poti.

Za pot z markantnimi objekti pripravijo opis poti.

Poti na orientacijskih karti sledijo s prstom.

Gibanje

Primerna obutev in oblačila

Planiranje izleta

Priprava in gibanje

Smeri neba

Predstavljenje okolja

Relief

Orientiranost kart

Merilo in merjenje razdalj

Sledenje navodilom/opisu poti

Orientacija od točke A do točke B

Orientacija

Topografija in skica terena

Topografija

TEMA

SKLOP

* Pomembne usmeritve s področja orientacije in topografije (1.—9. razreda): V naravi ne puščajo sledi in se počutijo varno.

5. razred

S Cezarjevo šifro napišejo krajše sporočilo.

V taborniški abecedi napišejo svoje ime.

Z "nevidno" pisavo (UV-pisala, limonin sok in svečka ...) napišejo krajše sporočilo.

4. razred

V Morsejevi abecedi z zastavicami oddajo in zapišejo svoje ime.

3. razred

Povedo, da signalizacijo uporabljamo za sporočanje na veliki razdalji.
Povedo, da je eden od načinov Morsejeva abeceda.

Povedo, da je eden izmed načinov signalizacije tudi Morsejeva abeceda, ki je sestavljena iz kratkih in dolgih znakov (pikic in črtic).

V Morsejevi abecedi z zastavicami prikažejo in zapišejo (s pikicami in črticami) SOS. Povedo, da je to klic na pomoč.

2. razred
1. razred

SKLOP

Taborniška abeceda, šifrirane pisave, osnove signalizacije
Morsejeva abeceda
Winklerjeva abeceda (semafor)

9. razred

Oblikujejo svojo različico signaliziranja/tajnega sporočanja, ki jo uporabijo v praksi (npr. s prsti).

8. razred

Razložijo pomen kakovostne komunikacije in prenosa informacij v različnih situacijah (tekmovanje, bivak, brodolom, vojna ...).

Predstavijo načela kakovostne signalizacije.

7. razred
6. razred

SKLOP

Taborniška abeceda, šifrirane pisave, osnove signalizacije

V Morsejevi abecedi z zastavicami zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (vključno s številkami in angleškimi črkami).

V Morsejevi abecedi s svetilko zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (vključno s številkami in angleškimi črkami).

V Morsejevi abecedi s piščalko zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (vključno s številkami in angleškimi črkami).

V Morsejevi abecedi zaporedoma pravilno sprejmejo 15 oddanih znakov (vključno s številkami in angleškimi črkami) z zastavicami ali s svetilko ali piščalko.

V Morsejevi abecedi s svetilko zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (brez števil in angleških črk).

V Morsejevi abecedi zaporedoma pravilno sprejmejo 15 oddanih znakov s svetilko (brez števil in angleških črk).

Pojasnijo Morsejevo abecedo, njen izvor in razlog za nastanek.

Predstavijo različne načine oddajanja Morsejeve abecede.

Izberejo primeren teren za oddajanje Morsejeve abecede.

V Morsejevi abecedi z zastavicami zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (brez števil in angleških črk).

V Morsejevi abecedi zaporedoma pravilno sprejmejo 15 oddanih znakov z zastavicami (brez števil in angleških črk).

Morsejeva abeceda

V Winklerjevi abecedi z zastavicami zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (vključno s številkami in angleškimi črkami).

V Winklerjevi abecedi zaporedoma pravilno sprejmejo 15 znakov oddanih z zastavicami.

Pojasnijo Winklerjevo abecedo (semafor), njen izvor in razlog za nastanek.

Izberejo ustrezen teren za oddajanje Winklerjeve abecede.

V Winklerjevi abecedi z zastavicami zaporedoma pravilno oddajo 15 znakov (brez števil in angleških črk).

V Winklerjevi abecedi zaporedoma pravilno sprejmejo 15 znakov oddanih z zastavicami (brez števil in angleških črk).

Winklerjeva abeceda (semafor)

5. razred

Naštejejo in pokažejo sestavne dele puščice (cevka, konica, peresa, jahač).

4. razred

Naštejejo in pokažejo sestavne dele zaščitne/dodatne opreme za lokostrelstvo (tab, ščitnik za podlaket, tok, škatla/nahrbtnik/torba za lok).

Seštejejo svoje točke na tarči.

3. razred

Naštejejo in pokažejo sestavne dele loka (ročaj, kraki, tetiva).

Na osnovni lokostrelski tarči (80 cm) predstavijo razporeditev točk glede na barvne kroge.

Na osnovni lokostrelski tarči (80 cm) predstavijo razporeditev točk glede na barvne kroge.

2. razred

Naštejejo osnovno opremo pri lokostrelstvu (lok, puščica, ščitnik za roko).

Na lokostrelskem strelišču prepoznajo in pokažejo njegove dele (tarče, strelsko linijo, linijo za čakanje).

1. razred

Povedo, da sta za lokostrelstvo potrebna lok in puščica.

Lokostrelska oprema, strelišče, tarča
Točkovanje in discipline
Teorija

Pravilno dvignejo sistem loka: sočasno dvignejo sprednjo (lokovo) in zadnjo (vlečeno) roko do višine nosu.

Hitro in tekoče potegnejo tetivo loka do obraza.

Samostojno pravilno namestijo puščico na tetivo loka.

Poravnajo jahač loka ter konico puščice s točko na tarči.

Pri streljanju pravilno ravnajo z lokom in ga odlagajo 3 m za strelsko linijo.

Povedo, da se s poškodovano opremo ne strelja. Tega pravila se pri streljanju z lokom držijo.

Pokažejo, kako določimo dominantno oko, in se pravilno postavijo na strelno linijo (desno, levo).

Postavijo se v pravilni lokostrelski korak (usmeritev, ustrezen razkorak).

Ob pomoči pravilno namestijo puščico na tetivo.

Pravilno primejo tetivo (položaj prstov 3+2, pod puščico, brez dotika puščice).

Pravilno odstranijo puščico iz tarče.

Povedo, da je lok orožje.

Naštejejo pravila varnega streljanja z lokom: puščica na loku naj bo vedno usmerjena proti tarči (in ne drugam), streljajo lahko le pod nadzorom vodje aktivnosti, praznega loka se ne napolnja, puščice lahko pobirajo le z dovoljenjem vodje aktivnosti. Ta pravila pri streljanju z lokom upoštevajo.

Tetivo potegnejo do obraza.

Pred streljanjem se ogrejejo.

Lok primejo za ročaj s pravo roko.

Med streljanjem imajo ves čas usmerjena lok in puščico proti tarči.

Napeto tetivo spustijo brez dodatnih gibov telesa.

Priprava na streljanje
Streljanje z lokom
Varnost
Praksa

TEMA

SKLOP

9. razred

Prepoznajo vsaj dve vrsti loka (goli lok, ukrivljeni lok, sestavljeni lok, dolgi lok).

Pojasnijo, zakaj je lokacija sedišča puščice ("nocking point") pomembna.

Predstavijo in primerjajo različne lokostrelske discipline (tarčno, poljsko).

8. razred

Povedo, da različne starostne skupine uporabljajo loke različnih moči in dolžin.

7. razred

Razberejo in naštejejo lastnosti loka (moč, dolžina, usmerjenost L-D, rest, način vpetja).

Določijo sebi primerno moč in dolžino loka.

6. razred

Poimenujejo vrsto loka (goli lok), ki ga uporabljamo za streljanje pri tabornikih.

Pojasnijo, da močnejši loki potrebujejo trpežnejše puščice.

Poimenujejo ščitnik za prsi in stojalo za lok.

Lokostrelska oprema, strelišče, tarča
Točkovanje in discipline

TEMA

SKLOP

Teorija

Svoje strele analizirajo, poiščejo morebitne napake pri streljanju in izpostavijo možne spremembe za naslednji strel. Ugotovitve preteklih strel upoštevajo pri nadaljnjih streljih.

Pri potegu tetive loka uporabijo hrbtne mišice.

Ob strelu z lokom ohranjajo iztegnjeno lokovno roko in pogled v tarčo.

Pri lokostrelskem položaju uravnajo ravnotežje.

S sproščenim prijemom pravilno primejo lok v gripu, pri čemer pazijo na pravilno rotacijo (45°) podlahti in kopolca.

Z vidika varnosti pojasnijo, zakaj se poškodovane opreme (kraki, tetiva, rest, puščice) ne uporablja.

Hitro in tekoče potegnejo tetivo loka do sidriščne točke na obrazu.

Pri merjenju upoštevajo sidriščno točko tarče (horizontala, vertikala).

Pravilno dvignejo sistem loka: sočasno dvignejo sprednjo (lokovo) in zadnjo (vlečeno) roko do višine nosu.

Priprava na streljanje
Streljenje z lokom
Varnost
Praksa

	Material in zdravila		Ukrepanje v nujnih stanjih			Poškodbe		Lažje poškodbe kože	
5. razred	Opišejo in demonstrirajo ustrezno uporabo škarij, pincete, rokavic ter varnostne sponke.		Samostojno zaigrajo klic na 112 in brez pomoči naštejejo vse ključne informacije o nesreči.	Na igranem primeru prikažejo uporabo AED (avtomatskega zunanega defibrilatorja).	Naštejejo nekaj možnih vzrokov za šok (zunanje in notranje krvavitve, bolezni). Prepoznajo šokovno stanje in ustrezno ukrepajo (položaj za šok).	Na igranem primeru prikažejo PLOD na osnovnejših poškodbah (poškodba prsta, zapestja, podlahti, gležnja, goleni).	Na igranem primeru pokažejo, kako se ustrezno ukrepa ob krvavitvi.		
4. razred	Opišejo in demonstrirajo ustrezno uporabo povojev, aluplasta in astrofolije.		Na igranem primeru ocenijo resnost poškodb in izvedejo klic v klicni center (tako, da ustrezno odgovarjajo na vprašanja dispečerja).	Na igranem primeru pravilno nudijo temeljne postopke oživljanja.		Povedo, kaj pomeni kratica PLOD (počitek, led, obveza, dvig) in da se nanaša na imobilizacijo udov.	Naštejejo razlike med manjšimi ranami (nevarnost okužb) in hujšimi ranami (nevarnost izkrvavitve in šoka).	Na igranem primeru znajo oceniti, ali je prišlo do alergične reakcije in to sporočijo odgovornemu.	
3. razred				Na igranem primeru ustrezno pristopijo k nezavestnemu. Če diha, ga postavijo v ustrezen položaj za nezavestnega.				Na igranem primeru prikažejo ukrepanje pri nenevarnih pikih.	
2. razred	Med podanimi predmeti prepoznajo in izberejo tiste, ki spadajo v komplet prve pomoči (PP).	Povedo, da zdravila lahko pomagajo, ampak tudi škodujejo ter da brez dovoljenja odraslih ne smejo jemati zdravil.	Povedo in na igranem primeru pokažejo, da morajo ob nesreči poiskati pomoč.			Povedo ali pokažejo, da mora biti poškodovani ud pri miru.	Razložijo, zakaj so rane nevarne ter kako jih preprečiti.	Ustrezno se zaščitijo pred insekti (na taborjenju, pohodu ...).	Na igranem primeru ustrezno prikažejo ukrepanje v primeru prask in žuljev.
1. razred	Opišejo in prikažejo uporabo osnovnih sestavin prve pomoči: obliž, gaza, trikotna ruta – taborniška rutica.		Povedo številko centra za obveščanje.			Opišejo, kako izgledajo poškodba kosti, poškodba sklepa in poškodba kože.	Povedo, da je treba krvavitev ustaviti.	Na igranem primeru ustrezno prikažejo uporabo obliža in oskrbo površinske rane.	
TEMA	Komplet prve pomoči	Zdravila	Obveščanje	TPO+AED	Šok	Imobilizacija	Rane in krvavitve	Piki in ugrizi	Praske in žulji
SKLOP	Material in zdravila		Ukrepanje v nujnih stanjih			Poškodbe		Lažje poškodbe kože	

9. razred

Povedo, da obstajajo različni kompleti prve pomoči (gorniški, potovalni ...) za različne namene. Izberejo si okoliščine (npr. pot v hribe) in naštejejo ustrezne elemente prve pomoči za te okoliščine.

Naštejejo pogoste skupine zdravil (proti alergiji, proti bolečini, proti slabosti). Pojasnijo da uporabljamo zdravila v različnih oblikah (tablete, kapsule, sirupi, praški, kreme ...) in da lahko v bolnišnici zdravila dobimo tudi v žilo. Pojasnijo, da večinoma uporabljamo zdravila v obliki tablet in sirupov. Razložijo, da kreme, ki jih namažemo na kožo, lahko delujejo zdravilno ali škodljivo.

8. razred

Razložijo, kako se pravilno shranjuje zdravila.

Na taborjenju/zimovanju v spremstvu vodnika ustrezno shranijo svoja zdravila na določeno mesto (kjer so načeloma spravljena zdravila članov).

Povedo, da je dojenček "specifika" pri oživljanju in da izvajamo stise prsnega koša z dvema prstoma.

Na igranem primeru pravilno nudijo temeljne postopke oživljanja pri utopljenцу/ otroku.

Na igranem primeru pokažejo položaje pri poškodbah prsnega koša, trebuha, glave (polsedeč/polležeč/ležeč z dvignjenim vzglavjem).

Na igranem primeru pokažejo PLOD na primeru poškodbe medenice.
Na igranem primeru prepoznajo poškodbo hrbtenice in reber.
Povedo, da gre v obeh situacijah za kritične primere.
Povedo, kdaj sumimo na poškodbo hrbtenice, medenice, glave in na igranih primerih prikažejo pravilni pristop k tem poškodbam.

Naštejejo organske sisteme in glavne organe v njih, ter povedo, kaj kateri sistem počne.

Predstavijo ustrezno uporabo in shrambo epipena.
Pojasnijo, kaj je anafilaktični šok in povedo, da morajo v primeru tega po pomoč zdravnika.

Na igranem primeru prikažejo ukrepanje pri ugrizu mačke, psa (steklina), človeka.

Povedo, da tudi ostale živali lahko predstavljajo nevarnost.

7. razred

Samostojno sestavijo osebni komplet prve pomoči.

6. razred

Opišejo in demonstrirajo ustrezno uporabo škarij, pincete, rokavic ter varnostne sponke.

Samostojno zaigrajo klic na 112 in brez pomoči naštejejo vse ključne informacije o nesreči.

Na igranem primeru prikažejo uporabo AED (avtomatskega zunanjskega defibrilatorja).

Naštejejo nekaj možnih vzrokov za šok (zunanje in notranje krvavitve, bolezni). Prepoznajo šokovno stanje in ustrezno ukrepajo (položaj za šok).

Na igranem primeru prepoznajo panični napad in ustrezno ukrepajo.

Na igranem primeru prikažejo PLOD na osnovnejših poškodbah (poškodba prsta, zapestja, podlahti, gležnja, goleni).

Naštejejo dele telesa (tudi dele udov – nadlaket, podlaket, zapestje ...) ter dolge kosti udov.

Na igranem primeru pokažejo, kako se ustrezno ukrepa ob krvavitvi.

Komplet prve pomoči
Zdravila
Obveščanje
TPO+AED
Šok
Imobilizacija
Rane in krvavitve
Piki in ugrizi
Praske in žulji
Material in zdravila
Ukrepanje v nujnih stanjih
Poškodbe
Lažje poškodbe kože

TEMA

SKLOP

5. razred

4. razred

3. razred

2. razred

1. razred

Naštejejo znake in ukrepe v primeru dehidracije.	Na igranem primeru prepoznajo in ustrezno ukrepajo pri ozeblinah.	Povedo, da se je možno zastрупiti s hrano in naštejejo pogosta nevarna živila (gobe, stare solate z jajci, stare + poškodovane konzerve, pokvarjena hrana ...).	Na igranem primeru prikažejo ustrezno ukrepanje ob tujku v dihalnih poteh.	
Na igranem primeru prepoznajo, vrtoglavico zaradi dejavnosti na soncu in ustrezno ukrepajo.		Na primeru tabornega jedilnika pojasnijo pomen raznovrstne prehrane.	Na igranem primeru prikažejo, kako ukrepati, če se komu hrana zatakne (kašljanje, udarci med lopaticami).	Zavarujejo se pred udarom strele v naravi.
	Na igranem primeru prepoznajo in ustrezno ukrepajo pri opeklinah.			

Termične poškodbe	Zastрупitve	Zadušitev	Električni tok in plini
-------------------	-------------	-----------	-------------------------

Okolje

	Naštejejo nevarnosti na taboru (skok v plitvo vodo, deroča voda in plavanje, krhka drevesa in plezanje, noč in taborni ogenj ...) ter kako bi se jim izognili, jih preprečili.
	Za igro izberejo varno okolje.
Opišejo negativne učinke odvisnosti od elektronskih naprav.	

Zdrav način življenja	Preventiva in odzivnost
-----------------------	-------------------------

Preventiva

Povedo, kako jim lahko taborniške dejavnosti pomagajo pri soočanju s stresom. Predstavijo škodljive učinke nezdrave prehrane (debelost in druge bolezni). Povedo, da prehrana vpliva na počutje in sposobnosti.	Spoznavaajo zdrav način življenja in razumejo, da pripomore k zmanjšanju možnosti bolezni.	Povedo, kaj je odvisnost ter poznajo škodljive učinke alkohola, tobaka in nelegalnih drog.
Povedo, da gibanje krepi tako fizično kot duševno zdravje.		
		Opišejo negativne učinke odvisnosti od elektronskih naprav.
Povedo, da je spanec velikega pomena za zdravje in da je po telesni aktivnosti in po kosilu čas za počitek. Naštejejo negativne posledice pomanjkanja spanja.		Pojasnijo, da mikrobi širijo nekatere bolezni, ki se lahko prenesejo na ljudi in živali.
Razvijajo družabnost, povezano s prehranjevanjem.		Pojasnijo, da za nekaterimi boleznimi lahko zbolimo le enkrat in da nekatere bolezni lahko preprečujemo s cepljenjem.
Razvijajo zdrave navade prehranjevanja (jesti raznoliko in redno ter ob enakem času).		
Skozi igro razvijajo zdrav odnos do vsakodneвне telesne vadbe.		Redno vzdržujejo osebno higieno. Skrbijo za redno odvajanje blata.
Dovolj pijejo tekom dneva.		Redno si umivajo roke pred jedjo

Zdrav način življenja	Škodljive razvade	Higiena
-----------------------	-------------------	---------

Pomembne usmeritve s področja zdravlja

TEMA
SKLOP

9. razred

Na igranem primeru prikažejo pravilno oskrbo različnih vrst opeklin (suhe in mokre) in povedo, da obstajajo različne stopnje opeklin.

8. razred

Naštejejo simptome in znake izčrpanosti.

Naštejejo znake zastrupitev s hrano in predstavijo osnovno ukrepanje v teh primerih.

Opišejo pristop in nevarnosti pri poškodbah z elektičnim tokom.

Na igranem primeru prikažejo ustrezno ukrepanje pri zastrupitvi z ogljikovim monoksidom.

7. razred

Na igranem primeru prepoznajo in ustrezno ukrepajo pri omrzlini.

Naštejejo znake in ukrepe v primeru dehidracije.

Povedo, da se je možno zastrupiti s hrano in naštejejo pogosta nevarna živila (gobe, stare solate z jajci, stare + poškodovane konzerve, pokvarjena hrana ...).

Na igranem primeru prikažejo, kako bi ukrepali ob tujku v dihalnih poteh (dodajo Heimlichov manever) in povedo, kako bi ukrepali, če so sami in oni tisti, ki potrebujejo pomoč zaradi tujka v dihalnih poteh.

6. razred
Termične poškodbe
Zastrupitve
Zadušitev
Električni tok in plini
Zdrav način življenja
Preventiva in odzivnost
Zdrav način življenja
Škodljive razvade
Higiena
Okolje
Preventiva
Pomembne usmeritve s področja zdravja

TEMA

SKLOP

Razložijo, kaj je duševno zdravje. Povedo, kje lahko poiščejo pomoč. Opišejo načine spoprijemanja s stresom.

Pojasni nevarnosti taborniškega nočnega programa in poznajo meje lastnih potreb počitka in spanca.

Predstavijo zdrav način življenja in pojasnijo, da pripomore k zmanjšanju možnosti bolezni.

Naštejejo nevarnosti na taboru (skok v plitvo vodo, deroča voda in plavanje, krhka drevesa in plezanje, noč in taborni ogenj ...) ter kako bi se jim izognili, jih preprečili.

Povedo, kako jim lahko taborniške dejavnosti pomagajo pri soočanju s stresom.

Predstavijo škodljive učinke nezdrave prehrane (debelost in druge bolezni). Povedo, da prehrana vpliva na počutje in sposobnosti.

Povedo, da gibanje krepi tako fizično kot duševno zdravje.

Spoznavajo zdrav način življenja in razumejejo, da pripomore k zmanjšanju možnosti bolezni.

Povedo, kaj je odvisnost ter poznajo škodljive učinke alkohola, tobaka in nelegalnih drog.

TEMA SKLOP	5. razred	Naštejejo starosti oz. razrede starostnih vej.	Naštejejo in razložijo nekaj taborniških zakonov.	Pojasnijo, kaj so taborniške šege in navade. Naštejejo nekaj splošnih šeg in navad (mrmranje, vodova zastava, himna, tikanje, ...).		
		Naštejejo in na kroju pokažejo vse elemente in oznake kroja.				
		Na kroju pokažejo, kam spadajo našitki rodu, akcij in veččin.	Naštejejo starostne skupine (barve rutk) ter povedo, da imajo vsi v ZTS enake rutke.		Naštejejo in razložijo MČ zakone.	Poimenujejo in zapojejo MČ in ZTS himno.
		Ustrezno zvijejo svojo rutko.				Povedo kdaj, zakaj in kako praznujemo dan tabornikov in dan zemlje.
		Razložijo pomen rumenega robu rutke.	Povedo in pojasnijo obljubo MČ.		Himno MČ in ZTS zapojejo s pomočjo vodnika.	
1. razred	Na taborniških aktivnostih nosijo rutko. Kroj nosijo, ko je to potrebno.	Znajo narediti ročni znak BIPI in ga pojasniti.	Himno Murnov zapojejo s pomočjo vodnika.			
		Povedo, da rdeča rutka z rumenim robom predstavlja MČ rutko.				
		Kroj in rutka	Zakoni in prisega	Himna	Šege in navade	
		Simbolika				

TEMA SKLOP	4. razred	Predstavijo vzroke za nastanek skavtstva in njegov razvoj (Anglija, Baden Powell (BIPI), prvi skavtski tabor na otoku Brownsea, 1907, Souting for boys) in pojasnijo nastanek WOSM ter WAGGGS.	Povedo, da taborništvo izhaja iz gozdovništva in skavtstva, ter da se je oboje začelo pred več kot 100 leti.
		Predstavijo osnovna dejstva o gozdovništvu (Ernest Thompson Seton, Združene države Amerike, zgled po Indijancih, življenje v naravi, njegovo delo...).	
		Povedo, da je bilo taborništvo v preteklosti drugačno in se skozi čas spreminja.	
		Zgodovina	Zgodovina

TEMA SKLOP	3. razred	Ustrezno poimeujejo delovne skupine za murne, MČ in GG ter za PP, RR in grče.	Povedo, da je njihov rod član enega od območji ter ga poimenujejo.	Razložijo, da se z večjo starostjo povečajo tudi zahteve do njih.
		Pojasnijo, da več vodov iste starostne skupine tvori družino.	Razložijo simboliko znaka ZTS in WOSM.	
		Predstavijo čete in jih ustrezno umestijo v strukturo rodu.	Povedo, da je ZTS članica WOSM in da je WOSM zelo velika organizacija z več milijoni članov, ki združuje tabornike skoraj vseh držav sveta.	Naštejejo dogodke, akcije in tekmovanja na območji in nacionalni ravni, namenjena MČ.
		Predstavijo funkcijo vodnika in pomočnika vodnika (pomočnik/pripravnik).		
		Povedo ime načelnika in starešine rodu.	Povedo, da smo vsi taborniki v Sloveniji člani ZTS in da se srečujemo na akcijah, ki se dogajajo v našem taborniškem območju in na državni ravni.	
		Povedo ime rodu in nekaterih vodnikov.	Povedo, da so taborniki prisotni povsod po Sloveniji. Opišejo izgled zastave ZTS in povedo, da predstavlja vse slovenske tabornike.	Naštejejo nekatere stalne taborniške dejavnosti (vodova srečanja, izleti, dogodki, akcije, tekmovanja, taborjenja, ...).
		Povedo ime svojega voda in svojega vodnika.		Povedo, da se vod srečuje na tedenskih vodovih srečanjih.
		Rod in funkcije	OO, ZTS, WOSM	Aktivnosti
		Organizacija		

9. razred
8. razred
7. razred
6. razred

			<p>Razložijo pomen taborniških izrazov, ki jih uporabljajo v rodu (akcija, twist/čepat, rover, šotorka, ...).</p> <p>Naredijo vodovo šego ali navado.</p>
	<p>Naštejejo in razložijo taborniška načela.</p>		<p>Naštejejo vse šege in navade, ki se izvajajo na njihovem taboru.</p>
	<p>Naštejejo in razložijo vse taborniške zakone.</p>		<p>Povedo, da se šege in navade delijo v 3 skupine (splošne, taborne in šege pri prehajanju). Naštejejo nekaj primerov iz vsake skupine.</p>
<p>Razložijo pomen veščin in preizkušenj (kaj predstavljajo in katere so odgovornosti tistih, ki jih imajo).</p>	<p>Naštejejo in razložijo nekaj taborniških zakonov.</p> <p>Pojasnijo vsebino taborniške prisege.</p>		

<p>Predstavijo celotno časovnico razvoja taborništva na svetu in v Sloveniji. Podajo svoj pogled na razvoj taborništva skozi zgodovino.</p>
<p>Predstavijo začetek in razvoj taborništva v Sloveniji (nastanek).</p>
<p>Razlikujejo (po osnovnih elementih) med največjima skavtskima organizacijama v Sloveniji.</p>
<p>Predstavijo vzroke za nastanek skavtstva in njegov razvoj (Anglija, Baden Powell (BiPi), prvi skavtski tabor na otoku Brownsea, 1907, Souting for boys) in pojasnijo nastanek WOSM ter WAGGGS.</p> <p>Predstavijo osnovna dejstva o gozdovništvu (Ernest Thompson Seton, Združene države Amerike, zgled po Indijancih, življenje v naravi, njegovo delo...).</p>

<p>Predstavijo celotno strukturo rodu. Povedo, kje vidijo svoje mesto v rodu.</p>	<p>Predstavijo vlogo OO in ZTS (skupščina, izvršni odbor).</p>	<p>Naštejejo mednarodne aktivnosti, ki se jih lahko udeležijo (jamboree, JOTA/JOTI, Techuana, ...).</p>
<p>Predstavijo glavne značilnosti delovanja rodu in njegove organe ter njihove naloge (občni zbor, rodova uprava, nadzorni odbor, disciplinska komisija).</p>	<p>Naštejejo vsa območja v ZTS.</p>	
<p>Poznajo ostale funkcije rodove uprave in druge funkcije v rodu.</p>	<p>Predstavijo delovanje skavtov v nekaterih drugih državah.</p>	<p>Naštejejo dogodke, akcije in tekmovanja na območni in nacionalni ravni (državni mnogoboj, Zlet, ...), namenjena GG.</p>
<p>Predstavijo funkcijo načelnika in starešine.</p>	<p>Naštejejo še 2 rodova ali četi iz svojega območja.</p>	

TEMA

SKLOP

Kroj in rutka
Zakoni in prisega
Himna
Šege in navade
Zgodovina
Rod in funkcije
OO, ZTS, WOSM
Aktivnosti
Simbolika
Zgodovina
Organizacija